

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя школа им. Г.А. Рубанова»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического
совета МБОУ «Орловская СШ им.
Г.А.Рубанова»

Протокол от 07.05.2025 № 5

М.В. Бондарева

Введена в действие

приказом учреждения
от 07.05.2025 № 117

Директор

«Орловская СШ
им. Г.А. Рубанова»

А.А. Лебедева



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления в
лагере «Солнышко», организованном Муниципальным
бюджетным общеобразовательным учреждением
«Орловская средняя школа им. Г.А. Рубанова», в
каникулярное время с дневным пребыванием



Составила: Прошакова Н.Ю.,
начальник лагеря

с. Орловка
2025 г.

Информационная карта

Полное название программы	«Лето - это маленькая жизнь»
Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего . потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
Тип лагеря	С дневным пребыванием
Направления деятельности	Спортивно-оздоровительное, нравственное, содержательно-досуговое, экологическое, патриотическое.
Краткое содержание	Ребята и педагоги в течение всей смены оздоровительного лагеря «Солнышко» совершают путешествие в мир игр, музыки, спорта, экологии, литературы. Каждый ребенок является членом отряда. Продвигаться отрядам вперед помогают: воспитатели, начальник лагеря, вожатые. Игра развивается в течение 18 дней (5 дней), т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.
Ожидаемые результаты	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. Личностный рост участников смены.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МБОУ «Орловская СШ им Г.А. Рубанова» под руководством старшего методиста школы Бондаревой М.В. и начальника лагеря Прошаковой Н.Ю.
Адрес организации	Волгоградская обл., Городищенский район, с.

	Орловка, ул. Советская, д. 1 «Б»
Исполнители основных мероприятий программы	Воспитатели пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания в лице педагогического коллектива МБОУ «Орловская СШ им. Г.А. Рубанова», ученический коллектив и родительское сообщество.
Количество детей, участников программы	Летние каникулы: 80 человек Осенние каникулы: 45 человек
Сроки проведения	Июнь, октябрь-ноябрь
Количество смен	2
Имеющийся опыт реализации программы	Данная программа была апробирована в 2008 году, внесены изменения.
Материально-техническая база	Материально-техническая база отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Пищеблок укомплектован необходимым инвентарем: посудой, холодильным и технологическим оборудованием. Столовая рассчитана на одновременный прием 60 человек. В школе имеются средства первой медицинской помощи. Имеется игровое оборудование: мячи, настольные игры и др. На территории школьного лагеря располагается спортивная площадка. Материалы для детского творчества. Информационный уголок, стенд. Библиотека (периодическая, научно-методическая и художественная литература). Лагерь оснащен ТСО. Территория школы благоустроена.
Особая информация и примечания.	Контроль над исполнением программ осуществляется начальником лагеря.

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детском лагере необходимо направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В летнем оздоровительном лагере дневного пребывания главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Лето-это маленькая жизнь». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха детей. Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- * спортивно-оздоровительное;
- * содержательно-досуговое;
- * нравственное;
- * экологическое;
- * патриотическое.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Солнышко» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков «Лето – это маленькая жизнь» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим и возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («Это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («Это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и отряд.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Сроки	Мероприятия	Результат
Организационный	1-3 день	Запуск игрового сюжета, знакомство, формирование групп, планирование работы отрядов на протяжении смены	*Общее представление о смене, определение творческих планов, оформление уголков отрядов и комнат пребывания детей
Основной	4-15 день	Испытания для групп и индивидуально для каждого ребенка, открытие и занятия в профильных отрядах. Работа профильных отрядов и с трудными детьми осуществляется по отдельным программам, которыми руководят специалисты школы: фельдшер, воспитатель, начальник лагеря	Расширение знаний о себе, о своем здоровье, выявление интеллектуальных лидеров, отбор наиболее адекватных форм двигательной активности в условиях временного детского коллектива
Заключительный	16-18 день	Подведение результатов игры, награждение активных участников смены, сбор материалов смены. Системой поощрения является еженедельное награждение	Исследовательский материал об эффективности реализуемой модели, методический материал по смене

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все являются их участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Лето - это маленькая жизнь» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

Игровая легенда

Ребята и педагоги в течение всей смены летнего лагеря «Солнышко» совершают путешествие в мир игр, музыки, литературы. Каждый ребенок является членом отряда. Продвигаться отрядам вперед помогают: воспитатели, начальник лагеря, вожатые.

Игра развивается в течение 18 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в сельскую библиотеку;
- конкурсы;
- викторины;
- поездки в город.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение школьного музея;
- встречи с ветеранами, тружениками тыла;
- уход за сельским памятником.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей;

развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: 1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- игра, конкурсы, викторины;
- праздники, турниры;
- походы;
- библиотечный час;
- посещение школьного музея, Центра Культуры;
- соревнование, эстафеты;
- трудовой десант;
- занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности;
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
 - уровень целостного детского коллектива;
 - уровень отряда;

- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсия в школьный музей;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
- конкурс-смотр военных песен;
- экологический КВН.

Мероприятия по организации лагеря дневного пребывания «Солнышко»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1.Совещание при директоре школы 2.Собрание методических объединений классных руководителей. 3.Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Апрель	Директор, старший методист
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор, старший методист
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации	Апрель-май Май Май Май	Старший методист, начальник лагеря Старший методист, начальник лагеря Старший методист Старший методист,

	детей к условиям жизнедеятельности лагеря.		начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Май Май Май Май	Директор, старший методист, начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.	Май	Директор, старший методист, начальник лагеря
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- * организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- * утверждает программу профильной смены;
- * обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря;
- * оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- * обеспечивает материально-техническое оснащение лагеря, руководит открытием и закрытием лагерной смены;
- * отвечает за выполнение хозяйственных работ отряда: уборка территории, дежурство и т.д.;
- * осуществляет сбор денежных средств на развлекательные мероприятия

за пределами школы.

Воспитатель отряда:

- * руководит работой отряда;
- * обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения отрядных дел;
- * разрабатывает и обеспечивает реализацию программы отряда.

Инструктор по физкультуре и туризму:

- * обеспечивает подготовку и проведение спортивных мероприятий;
- * обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей при проведении туристско-спортивных мероприятий и во время купания;
- * проводит спортивно-оздоровительные мероприятия;
- * проводит занятия на туристическом пятачке;
- * отвечает за подготовку и проведение туристического похода.

Пресс-центр:

- * готовит и выпускает ежедневную стенгазету о жизни лагеря;
- * проводит фотосъемку мероприятий;
- * оформляет сцену для массовых мероприятий.

Кадровые условия

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
1.	Лебедева А.А.	Директор МБОУ «Орловская СШ им. Г.А. Рубанова»	Ответственная за организацию летнего отдыха детей на базе МБОУ «Орловская СШ им. Г.А. Рубанова»
2.	Бондарева М.В.	Старший методист	Куратор воспитательной работы лагеря

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- * *старший методист, начальник лагеря;*

Кураторы отрядов:

- * *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификация	Стаж работы в лагере
1.	Прошакова Н.Ю.	Начальник лагеря	1 категория	18 лет
2.	Пронина Т.В.	Воспитатель	1 категория	12 лет
3.	Фисун К.С.	Инструктор по физкультуре и туризму	соответствие	7 лет
4.	Кожина Н.М.	Воспитатель	1 категория	9 лет
5.	Калинина О.Н.	Воспитатель	1 категория	9 года
6.	Шамьянова А.П.	Воспитатель	соответствие	2 года
7.	Осадчая В.А.	Воспитатель	1 категория	8 лет

Режим дня

08.00-09.00 Сбор детей, зарядка	Инструктажи. Беседы по безопасности. Комплекс физических упражнений, танцевальная разминка.
09.00-09.15 Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях и мероприятиях дня, поднятие и спуск флага РФ с исполнением гимна (понедельник, пятница)
09.15-10.15 Завтрак	Приём пищи
10.15-12.15 Работа по плану мероприятий	Общее мероприятие в рамках Дня Единых действий. Мероприятия в отрядах по оформлению отрядных уголков, подготовке к предстоящим единым мероприятиям, игры на сплочение
12.15-13.15 Обед	Приём пищи
13.15-14.00 Работа по плану мероприятий	Проведение мероприятий.
14.00 Уход домой	Подведение итогов дня.

Система контроля над реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	начальник лагеря
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	начальник лагеря
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	в течение смены	начальник лагеря

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;
- личностный рост участников смены;
- работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
 - лидерские способности;
 - чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
 - умение общения с взрослыми;
 - высказывание и отстаивание своей точки зрения;
 - видение ошибок и умение находить пути их исправления;
 - уважение мнения других;
- педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Методическое обеспечение программы

1. Давайте работать вместе! – Набережные Челны. – 2002. – 25 с.
2. Народное образование. – 2002. - № 3.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 200. – 96с.
4. Гринченко И.С. Игра в теории, в обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
5. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл.авт. «Материнской школы») – М.: ООО «Издательство «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.
6. К истокам гражданственности. Социально – педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Автор и составитель – вице-президент ФДПО РТ, к.п.н. В.А. Дергунов.- Казань.: ИПЦ



Утверждаю
Директор МБОУ «Орловская
СШ им. Г.А. Рубанова»
Лебедева А.А.

Циклограмма работы оздоровительного лагеря «Солнышко»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	2 День знакомства	3 День Открытия лагеря	4 День Эколога	5 День Русского языка	6 День ГТО
3 неделя	9 День Дружбы	10 День Здоровья	11 День России		
4 неделя	16 День Предпринимателя	17 День Эрудита	18 День вожатого	19 День Безопасности	20 День «А завтра была война»
5 неделя	23 День ПДД	24 День Здоровья	25 День Предпринимателя	26 День Предпринимателя	27 День Закрытия смены

Начальник лагеря

Прошакова Н.Ю.